Ogólnopolskie Грамадская арганізацыя



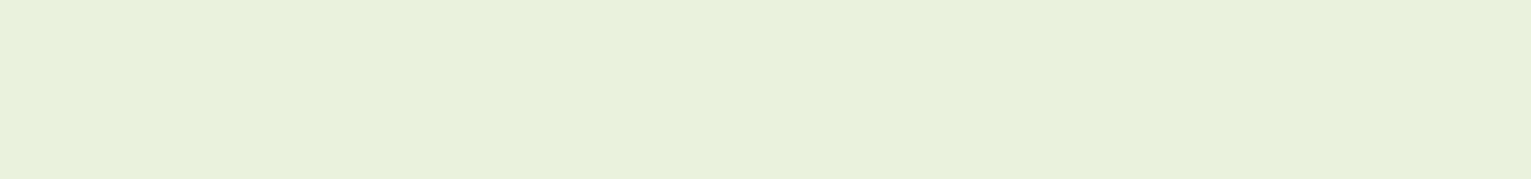
Towarzystwo “Ахова птушак

Ochrony Ptaków Бацькаўшчыны”

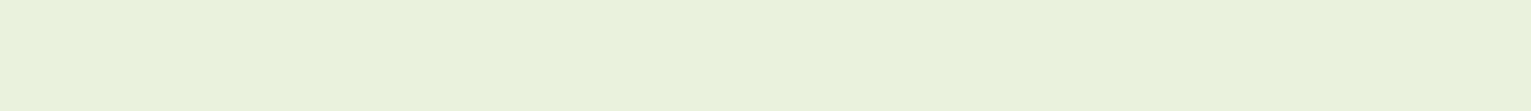
www.otop.org.pl www.ptushki.org



**«Весна прилетает на крыльях птиц» Живая Весна в школе**



Материалы для учителя



Педагогический сценарий

***Автор*:**Анна Когут в сотрудничестве с Ханной Рэчвалд



**1-3 класс**

***Ожидаемое время*:**3-4урока(может быть посвящен один школьный день) +два дополнительныхчаса для занятий на природе.



***Общие цели:***



* ознакомление учеников с целями и идеями «Живой Весны»
* ознакомление с организациями, имеющими дело с изучением и охраной птиц
* обучение детей знаниям о перемещении птиц
* объяснение причин миграции птиц
* представление информации о птицах, выбранных для проекта «Живая Весна»
* объяснение явлений изменения климата на Земле
* ознакомление детей с возможными последствиями изменения климата для птиц и людей
* информирование детей о роли и ценности птиц в мире
* формирование эмоциональных связей с природой
* развитие умения использования информации, доступной в Интернете
* знакомство с новыми развлечениями и играми
* обучение сотрудничеству в пределах команды

***Ученик будет:***



* знать цель проекта «Живая Весна»
* знать организации “Ахова птушак Бацькаўшчыны” и BirdLife International как примеры организаций, имеющих дело с защитой птиц
* называть главные причины миграции птиц
* показывать на карте Европу, как место обитания птиц и Африку как место зимовки
* знать 5 видов птиц из программы «Живая Весна»
* знать главные анатомические и биологические особенности 5 видов птиц из программы, а также знать, почему именно они являются вестниками весны
* знать, где поблизости можно наблюдать за весенними птицами
* знать некоторые примеры угроз птицам и некоторые способы защиты птиц
* знать, как найти и использовать веб-сайт «Живой Весны»
* принимать активное участие в играх и полевых наблюдениях



***Методы:***



Разговор, представление, образовательные игры, использование информационной технологии, полевые действия.

***Формы работы:***



Коллективная, командная, самостоятельная

***Учебные материалы:***



Плакаты, буклеты (можно получить в общественной организации «Ахова птушак Бацькаўшчыны»), коллективные формы наблюдения (доступны на [сайте АПБ](http://www.ptushki.org/about/clubsandgroups/watch/sa.html) ), лист учителя: „Живая весна – информация о кампании”.

***Материалы для игры:*** деревянное или пластмассовое яйцо.



***Мультимедийные материалы:***



http://www.springalive.net (раздел "Птицы" с фотографиями и записями голосов птиц, презентация «Живая Весна»)

***Начальная подготовка:***



* сделайте копии (число, соответствующее числу учеников) форм наблюдения для учеников, повесьте плакат «Живой Весны» в классе и изображения 5 птиц-посланниц весны
* приготовьте пластмассовое или деревянное яйцо



Введение:



Расскажите ученикам о кампании «Живая Весна»



***Учитель говорит:***



1 марта началась кампания «Живая Весна». Кампания заключается в том, что любители птиц наблюдают за весенним прибытием пяти легкоузнаваемых видов птиц: белого аиста, деревенской ласточки, кукушки, чёрного стрижа и золотистой щурки.

Они регистрируют свои первые наблюдения в базе данных веб-сайта «Живой Весны».

Пользоваться сайтом очень легко, любой из вас сможет это сделать.

Для чего организовываются такие кампании?

В течение тысячи лет человек преобразовывал окружающую среду, чтобы построить деревни и города, вырубал леса, чтобы получить пахотную землю. Развитие промышленности вызвало загрязнение окружающей среды, что, вместе с естественными процессами, имеющими место на Земле, ускорило изменение климата.

Это привело к тому, что на Земле становится всё теплее и теплее. Но теплее не значит лучше. Животные и растения привыкли к определённому климату. Не все виды могут приспособиться к слишком быстрому изменению температур, многие из них подвергаются опасности. Наводнения, засухи, ураганы вызывают огромные потери среди людей и животных.

Птицы, а точнее изменения в численности их популяций, рассматриваются как индикаторы изменений в окружающей среде. Изменение диапазона и времени прибытия весенних птиц дают нам информацию об изменении климата. Мы должны научиться отличать пять видов весенних птиц и также научиться заносить информацию на сайт «Живой Весны».

***Учитель задает вопросы ученикам:***



Кто хочет стать юным исследователем живой природы и принять участие в кампании «Живая Весна»?

* Учитель выслушивает учеников, их ответы и сообщает им, что это возможно, и это не очень трудно. Они только должны получить элементарные знания и навыки узнавать птиц и записывать свои наблюдения в базе данных проекта «Живая Весна».

Кто знает, откуда прибывают птицы в нашу страну весной?

* Обычно дети знают, что птицы прибывают из „теплых стран”. Если у детей есть проблема с этим ответом, учитель сообщает им кратко о миграции птиц, показывает Африку на мировой карте как место зимовки птиц и Европу, как место прибытия птиц весной.

Кто знает причину прибытия птиц к нам из «тёплых стран»?

* Учитель объясняет, что главная причина миграции птиц - изменяющиеся сезоны в нашем климате. Если бы птицы, питающиеся исключительно насекомыми, как ласточки, остались
  + нами до выпадения снега, то они не выжили бы. Но почему они возвращаются весной, преодолевая дистанцию в тысячи километров от теплой Африки?
* Если бы они остались в Африке и других теплых областях, то они конкурировали бы за еду
  + другими видами птиц, которые живут там. В северном полушарии мало птиц и много насекомых, за которых птицам не нужно конкурировать. Поэтому они прилагают усилия для такого долгого путешествия.

Учитель просит, чтобы дети назвали птиц, прилетающих к нам весной:

* Они обычно могут упоминать: белый аист, ласточка, кукушка.
* Учитель отмечает дружбу учеников с большинством птиц из проекта «Живая Весна».
* Затем учитель приглашает детей посмотреть презентацию: „Живая Весна ”

Основная часть:



Просмотр презентации знакомит детей с птицами и их миграцией. Учитель объясняет, что миграция – самый трудный период в жизни птиц. Они должны пересечь горные цепи, пустыни и океаны. Они сталкиваются с трудными погодными условиями: штормами, ливнями, ураганами.

Учитель подробнее знакомит детей с пятью птицами, выбранными проектом «Живая весна».

Учитель может использовать записи голосов птиц или веб-сайт www.springalive.net

Учитель приглашает детей в компьютерную классную комнату и показывает им, как загрузить веб-

[сайт «Живой Весны».](http://www.springalive.net)

Учитель знакомит детей [с картами миграции птиц](http://www.springalive.net/world/migrations).

Веб-сайт «Живой Весны» позволяет детям узнавать больше о птицах, добавлять свои наблюдения и фотографии, описывать свои наблюдения – все это отображается в [„Весеннем Блоге”](http://www.springalive.net/be-by/spring_blog)

Далее учитель сообщает ученикам, что большое количество птиц уже прибыло в места их обитания в странах Южной и Западной Европы, в которых более умеренный климат, чем в северных странах.

Учитель приглашает детей принять участие в игре на веб-сайте «Живой Весны» во вкладке "У вольны час"

Дети играют в игры и [заполняют книжки-раскраски.](http://www.springalive.net/world/springalive/games)

Затем учитель вместе с детьми возвращается в классную комнату и предлагает им игру, чтобы расслабиться после интенсивных интеллектуальных усилий:

* Учитель просит, чтобы дети присели и попытались двигаться вперёд. Затем спрашивает, легко ли передвигаться на таких коротких ногах, и у каких птиц есть такая проблема? (дети должны быстро и без проблем ответить, что это деревенская ласточка)
* Учитель просит, чтобы дети сделали известную «ласточку». Легко ли это? Затем объясняет, что у птиц прекрасное чувство равновесия, поэтому они летят так умело.
* Можно также попросить, чтобы дети продемонстрировали аиста, стоящего на одной ноге.
* Далее мы рассаживаем детей по кругу. Один ребёнок стоит в центре, другой снаружи круга. Ребёнок снаружи круга – это кукушка, в руках у него пластиковое или деревянное яйцо. Ребёнок-кукушка старается незаметно положить за спину какого-нибудь сидящего ребёнка яйцо. Тот ребёнок, который находится в центре круга, должен заметить, за чьей спиной лежит яйцо. Чтобы ввести в заблуждение ребёнка, стоящего в центре круга, ребёнок-кукушка должен куковать в разных местах. Если же ребёнок в центре всё равно догадывается, где лежит яйцо, то он становится кукушкой, а если нет, то он продолжает гадать, а ребёнок с яйцом за спиной становится кукушкой.



Резюме:



***Учитель говорит:***



Теперь у Вас есть знания, необходимые для того, чтобы принять участие в кампании «Живая Весна» и стать маленькими наблюдателями природы. У нас осталась только одна, самая сложная задача: мы должны проверить можем ли мы использовать полученные знания на практике, наблюдать и узнавать птиц.

Занятия на природе:



После уроков или в другое время можно вывезти детей к местам гнездования аистов или ласточек, или найти места обитания стрижей. Учитель раздает формы для наблюдений а также призывает детей самостоятельно наблюдать за птицами.



Financed from National Fund of Environment Protection and Water Economy

Partner of the campaign:

